

**ZESPÓŁ
SZKÓŁ W IZDEBNIKU**

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Zatwierdzony przez Radę Rodziców 16 września 2016 r.
Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną 30 sierpnia 2016 r

WSTĘP

Zgodnie z założeniami reformy systemu oświaty, wychowanie i kształcenie stanowi w pracy szkoły integralną całość. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń a punktem wyjścia procesu edukacji są zatem jego indywidualne potrzeby.

Nauczanie i wychowanie, opierając się na chrześcijańskim systemie wartości, ma na uwadze ucznia, we wszystkich jego sferach osobowości. Traktujemy ucznia integralnie, z troską o harmonię jego rozwoju. Zmierzamy ku temu, aby uczynić wychowanka zdolnym do spójności myśli, słowa i czynu, czyli do pełnej, logicznej konsekwencji działania.

Wychowanie w duchu miłości do Ojczyzny ma wielkie znaczenie dla przyszłości narodu, dlatego też staramy się rozwijać i pogłębiać w sercach młodych ludzi uczucia patriotyczne i więź z Ojczyzną - wyczulać na dobro wspólne, uczyć odpowiedzialności za przyszłość oraz czerpać z doświadczeń naszych przodków.

Harmonijne wychowanie, które pragniemy realizować, obejmuje nie tylko kształtowanie osobowości ucznia a całkowitą integralność jego rozwoju, wprowadzając go w całość kultury ludzkiej, ucząc wartościować te dobra i dokonywać ich wyboru, by mógł odnaleźć to, co najwartościowsze, co pożyteczne i odrzucić to, co bezwartościowe.

W naszej szkole panuje duch koleżeństwa i wzajemnego szacunku. Dobro młodego pokolenia jest troską naszego życia i naszej pracy wychowawczej. Uwzględniając powyższe założenia, opracowaliśmy PROGRAM WYCHOWAWCZY, który ma za zadanie wspierać oddziaływanie wychowawcze rodziców oraz umożliwić wszechstronny rozwój naszych wychowanków.

W wyniku podejmowanych działań wychowawczych pragniemy ukształtować osoby odpowiedzialne, tolerancyjne, odważne, wrażliwe, samodzielne, otwarte, lojalne, zaradne, asertywne, sprawiedliwe, kulturalne. Pragniemy, aby każdy uczeń po ukończeniu szkoły w Izdebniku mógł powiedzieć:

„ Oni (nauczyciele i rodzice), zachęcali mnie do robienia wszystkiego najlepiej (...), byli ze mną wtedy, gdy ich potrzebowałem; pozwolili mi samemu odkryć kim naprawdę jestem, (...) jestem pewny, że Oni kochali mnie takim jakim jestem.”

/ ... /

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 roku (art. 48, art. 54, art. 72).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej.
3. Ustawa – Karta Nauczyciela Dz.U. z 2014 roku , poz 191 z późniejszymi zmianami.
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.
5. Konwencji Praw Dziecka i Konwencji o Ochronie Praw Człowieka.
6. Konkordat Dz.U. z 1998 rok Nr 51, poz. 318.
7. Program Polityki Prorodzinnej Państwa.
8. Statut Zespołu Szkół w Izdebniku.

Podstawy i ramy wychowania szkolnego określa Preambuła Ustawy o systemie oświaty oraz sama Ustawa.

ADRESACI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- **uczniowie Zespołu Szkół w Izdebniku:**
 - a) dzieci uczęszczające do oddziału przedszkolnego;
 - b) uczniowie edukacji zintegrowanej;
 - c) uczniowie klas IV – VI;
 - d) uczniowie klas I – III gimnazjum.

MISJA SZKOŁY

1. Szkoła kształci osobę przygotowaną do życia we współczesnym świecie.
2. Czuwa nad prawidłowym rozwojem emocjonalnym i społecznym wychowanków.
3. Kształtuje umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.
4. Uczy tolerancji, akceptowania siebie i innych.
5. Wszechstronnie rozwija osobowość, umiejętności, zdolności zainteresowania ucznia.
6. Kształtuje osobowości wrażliwe, otwarte, umiejące efektywnie komunikować się.
7. Uczy pozytywnego, zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych.

8. Pomaga w wyborze dalszej drogi edukacyjnej.
9. Rozwija partnerstwo między nauczycielami - uczniami - rodzicami - szkołą i społecznością lokalną.

WIZJA SZKOŁY

Naszym celem jest podejmowanie działań wynikających z jej misji tak, aby nasza szkoła była miejscem w którym **uczniowie:**

- zdobywają solidną wiedzę, potrzebną do kontynuowania nauki na wyższych etapach kształcenia i funkcjonowania w społeczeństwie;
- korzystają z bogatej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej, bazy dydaktycznej i zajęć pozalekcyjnych;
- mają do dyspozycji dobrą i nowoczesną bazę lokalową;
- są świadomymi i aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego i wychowawczego;
- odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości oraz rozwijają swoje talenty i uzdolnienia;
- chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- czują się bezpiecznie;
- uczą się w klasach czystych, ciepłych i estetycznie urządzonych;
- stwarza uczniom miłą i przyjazną atmosferę;
- wspiera uczniów z rodzin o trudnych warunkach życiowych;
- jest partnerska względem uczniów i rodziców;
- współpracując z rodzicami wspiera ich w wychowaniu dzieci;

WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

- działalność wychowawczą łączy z pracą dydaktyczną;
- współpracuje z domem rodzinnym ucznia;
- swoim działaniu jest sprawiedliwy i konsekwentny;
- w kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy;
- potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania;
- uczniów powierzonych sobie potrafi mobilizować do twórczego działania, pomocy innym;
- jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów;
- potrafi rozwiązywać problemy uczniów, z jakimi się do niego zwrócą.

CECHY WYCHOWANKA SZKOŁY

- kocha swój kraj rodzinny;
- wartościuje dobra;
- dokonuje właściwych wyborów;
- odnajduje w życiu to co najwartościowsze i pożyteczne;
- odrzuca to co bezwartościowe;
- unika tego co stanowi zagrożenie;
- otwarcie przyznaje się do swoich przekonań religijnych i zgodnie z nimi postępuje;
- jest koleżeński; jest uczynny;
- jest odpowiedzialny;
- jest tolerancyjny;
- jest odważny;
- jest wrażliwy;
- jest samodzielny;
- jest otwarty;
- jest zaradny;
- jest asertywny;
- jest sprawiedliwy;
- jest kulturalny.

CECHY ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń powie:

- oni zachęcali mnie do robienia wszystkiego najlepiej;
- byli ze mną wtedy, gdy ich potrzebowałem;
- pozwolili mi samemu odkryć, kim naprawdę jestem;
- jestem pewny, że Oni kochali mnie takim jakim jestem;

- jestem przygotowany do życia we współczesnym świecie.
- dążę do prawdy;
- jestem przygotowany do dalszego kształcenia;
- jestem świadomy życiowej użyteczności, zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- jestem dobrze przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych;
- jestem kulturalny, obowiązkowy, uczciwy, prawy i tolerancyjny;
- jestem odpowiedzialny za siebie i innych;
- jestem ciekawym świata – młodym Małopolaninem, krytycznym Europejczykiem oraz człowiekiem wolnym, zdolnym do dokonywania właściwych wyborów;
- szanuję wartości rodzinne i jestem świadomy korzeni naszej Ojczyzny;
- prowadzę i promuję zdrowy styl życia;

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

rodzice

- mają wpływ na proces kształcenia i wychowania swoich dzieci;
- wspierają działania szkoły we wszystkich dziedzinach jej funkcjonowania;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE

1. Dążenie do wszechstronnego rozwoju wychowanka, poprzez pozytywne oddziaływanie dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
2. Wychowanie dzieci i młodzieży na dobrych, uczciwych, wrażliwych i wartościowych ludzi, porządnym obywateli naszego państwa.
3. Wychowanie dzieci i młodzieży w poczuciu wartości.
4. Rozbudzanie patriotyzmu oraz pamięci narodowej.
5. Stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji.
6. Wypracowanie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności lokalnej.
7. Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego.
8. Oddziaływanie w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów.
9. Dążenie, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym dla wychowanka.

10. Zapoznać uczniów z profilaktyką zdrowotną, ze szczególnym zwróceniem uwagi na profilaktykę chorób nowotworowych, zależnych od palenia tytoniu, alkoholu, substancji psychotropowych i innych używek oraz niewłaściwego żywienia.
11. Prowadzić edukację prozdrowotną, której celem jest rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych sprzyjających własnym wyborom i prozdrowotnemu stylowi życia.
12. Promować wśród uczniów zdrowy styl życia poprzez aktywność ruchową i zdrowe odżywianie oraz prowadzić edukację prozdrowotną, której celem jest rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych sprzyjających własnym wyborom i prozdrowotnemu stylowi życia.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Wychowujemy uczniów przestrzegając praw dziecka, człowieka i zasad zawartych w: Konstytucji RP, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Dekalogu, Statucie oraz uznajemy i przekazujemy młodzieży najważniejsze wartości.
2. Stwarzamy uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju oraz zaprezentowania swoich osiągnięć.
3. Promujemy edukację regionalną " Nasza Mała Ojczyzna " oraz utrwalamy emocjonalne związki z najbliższym regionem, podkreślając jego przynależność do wspólnoty narodowej.
4. Wdrażamy do estetyki ubioru i przestrzegania regulaminu stroju szkolnego ucznia.
5. Wzbogacamy swój świat duchowy oraz wrażliwość estetyczną, poznajemy dzieła wielkich twórców, uczestniczymy w kulturze i rzetelnie przygotowujemy do tego uczniów.
6. Współpracujemy z władzami lokalnymi.
7. Zachowujemy się zgodnie z przyjętymi zasadami i normami społecznymi.
8. Przekazujemy uczniom wiedzę o systemie edukacji, możliwościach kształcenia po zakończeniu edukacji w Zespole Szkół w Izdebniku.
9. Uczymy asertywnego zachowania.
10. Opisujemy i oceniamy sytuacje wymagające od ludzi wspólnego działania i podporządkowania się.
11. Poznajemy problemy osób niepełnosprawnych, uczymy się właściwych relacji z nimi.
12. Przekazujemy uczniom zasady Dekalogu jako wyznaczniki właściwego funkcjonowania we współczesnym świecie.
13. Ukazujemy pozytywne wzorce osobowe, autorytety moralne, uświadamiamy uczniom ich znaczenie w życiu jednostki, kraju, świata.
14. Rozwijamy postawy patriotyczne, szacunek dla symboli narodowych, religijnych oraz dziedzictwa kulturowego.
15. Popularyzujemy wiedzę ekologiczną poprzez realizację własnego programu.
16. Uczymy jak bronić się przed przejawami patologii społecznej i zagrożeniami współczesnego świata.
17. W ciągu trwania roku szkolnego, wszyscy nauczyciele wychowują dzieci i młodzież, reagując systematycznie i stanowczo, na przejawy łamania regulaminów przez uczniów.

18. Wdrażamy uczniów do świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz przekazujemy im zasady zachowania BHP w szkole.
19. Przekazujemy uczniom podstawowe informacje o UE, kształtujemy podstawy dialogu i otwartości wznoszącej się ponad uprzedzenia i stereotypy etniczne.
20. Kreujemy sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
21. Kształtujemy umiejętność współdziałania i współlistnienia w grupie rówieśniczej, poprzez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku.
22. Wspomagamy umiejętność samodzielnego rozwijania problemów i podejmowania decyzji.
23. Kształtujemy wśród uczniów odpowiedzialność za własne czyny i słowa.
24. Wychowując dzieci i młodzież współpracujemy z rodzicami i prawnymi opiekunami.

Powyższe cele i zadania wychowawcze wspierają rozwój: intelektualny, emocjonalny, społeczny, moralny, duchowy, kulturowy, fizyczny i zdrowotny dzieci i młodzieży.

METODY WDRAŻANIA PROGRAMU

- gry i zabawy, dyskusja i pogadanka na forum grupy, obserwacja i doświadczenie, prelekcja, burza mózgów, scenki rodzajowe, twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci, różne metody aktywizujące, treningi umiejętności, praktyczne działanie, warsztaty poznawczo-doskonalące, wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze; praca z lekturą i filmem; wykorzystanie technologii informatycznej;

FORMY PRACY

- praca w zespołach klasowych, praca w grupach, praca w zespołach zadaniowych, praca indywidualna;

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

- wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczania, wychowawcy oddziału przedszkolnego opiekunowie organizacji szkolnych, pedagog szkolny, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, wychowawcy świetlicy szkolnej oraz pozostali pracownicy szkoły.

OSOBY I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU

- Dyrektor Szkoły, rodzice, opiekunowie organizacji szkolnych, twórcy programów autorskich i innowacji pedagogicznych, Rada Rodziców, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wadowicach, pedagog szkolny, Komisariat Policji w Kalwarii Zebrzydowskiej, Ochotnicza Straż Pożarna w Izdebniku, Parafia Rzymskokatolicka w Izdebniku, nauczyciel religii, pielęgniarka środowiskowa, Dyrektor DPS w Izdebniku, Urząd Gminy w Lanckoronie, organizacje lokalne.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja Programu Wychowawczego dokonywana będzie po zakończeniu procesu wychowawczego i opiekuńczego w danym roku szkolnym w formie pisemnego opracowania sprawozdawczego dotyczącego realizacji zamierzonych celów i zadań, w oparciu o sprawozdania uzyskane od osób odpowiedzialnych za realizację programu. Ponadto stan działań wychowawczych możemy ocenić za pomocą takich metod jak:

- obserwacja, wywiady, rozmowy, badania ankietowe, analiza dokumentów

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

CELE WYCHOWANIA

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego i rozwijanie samodzielności uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji oraz potrzeb.
2. Kształtowanie postaw i hierarchii wartości.
3. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju, kontynentu.
4. **Prowadzić działania edukacyjne mające na celu ochronę środowisko naturalnego, poprzez uczestnictwo w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej.**
5. Wspomaganie działalności wychowawczej nauczycieli, rodziców i opiekunów.
6. Stworzenie warunków by dziecko umiało znaleźć się w grupie rówieśniczej, rozumiało i przestrzegało obowiązujące w niej zasady, by efektywnie i sprawnie funkcjonowało w klasie oraz w szkole.
7. Zapoznanie uczniów z normami właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych oraz postępowania zgodnie z nimi.

8. Wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych i klasowych, w tym regulaminu szkolnego stroju ucznia i estetyki ubioru.
9. Podjęcie działań mających na celu zapobieganie dyskryminacji rówieśników i dorosłych (rasa, wyznanie religijne, poglądy polityczne, niepełnosprawność, status społeczny itp.).
10. Kształtowanie nawyków higienicznych.
- 11. Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia poprzez aktywność ruchową i zdrowe odżywianie oraz prowadzenie edukacji prozdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych sprzyjających własnym wyborom i prozdrowotnemu stylowi życia.**
12. Podjęcie działań mających na celu przestrzeganie przepisów BHP w szkole i na drodze oraz kształtowanie umiejętności wezwania i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Zadania wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby, instytucje wspierające	Oczekiwane efekty
1. Stwarzanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie aktywnych metod nauczania podczas zajęć. • Rozwijanie twórczej aktywności dzieci na zajęciach edukacyjnych. • Udział w różnych akcjach, imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych. • Udział w apelach szkolnych. • Udział w różnych konkursach. • Organizowanie konkursów klasowych, między klasowych, międzyszkolnych. • Organizowanie pogadanek i akcji o tematyce zdrowotnej. • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. • Stosowanie zabaw ruchowych podczas 	<p>cały rok</p> <p>cały rok wg kalendarza imprez</p> <p>wg. Planu wych. kl.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>organizator konkursów</p> <p>organizator apelu</p> <p>wych. klasy</p> <p>pielęgniarka środowiskowa</p> <p>pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost aktywności własnej uczniów w procesie nauczania i uczenia się; • Wzrost efektywności i sprawności funkcjonowania dziecka w szkole; • Wzrost nawyków higienicznych, dbania o własne zdrowie, higienę jamy ustnej i aktywność ruchową. • Wzrost motywacji w nauce uczniów. • Nabywanie umiejętności tzw. zdrowej konkurencji. • Poznanie interesujących ludzi. • Nabywanie sprawności fizycznej i

	<p>przerw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy do kina, teatru. • Wizyty w muzeum. • Zwiedzanie wystaw. • Zwiedzanie miast i wsi. • Systematyczna współpraca z rodzicami. 		Dyrekcja szkoły	<p>ruchowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po szosie, po okolicy, po szkole i jej otoczeniu.
<p>2. Indywidualizowanie pracy uczniów w czasie zajęć dydaktyczno – wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja uczniów podczas zajęć dydaktyczno - wychowawczych, indywidualizowanie pracy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci. • Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi i zasadami oceniania w klasach młodszych, a obowiązującymi w szkole. • Przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej w oddziale przedszkolnym i w klasie I oraz po klasie trzeciej – dokonanie analizy i zapoznanie rodziców z wynikami. 	<p>cały rok</p> <p>pierwsze spotkania – wrzesień IX – X V – VI po kl. III</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost efektywności działań pracy szkoły. • Poprawa wyników edukacyjnych dzieci. • Wzrost samooceny i krytycyzmu względem siebie i innych. • Uczeń wie, gdzie i u kogo szukać pomocy.
<p>3. Stosowanie motywującego systemu sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podkreślanie pozytywnych stron w ocenie opisowej i przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji o postępach uczniów. • Systematyczna obserwacja dzieci i dostrzeżenie zdolności indywidualnych. • Różnicowanie pracy ucznia odstającego w nauce. 	<p>na bieżąco</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klasy</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>prowadzący koła</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost umiejętności dokonywania samooceny u uczniów. • Wzmacnianie wiary we własne siły. • Poczucie sprawiedliwości oceniania przez nauczyciela.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza opinii i orzeczeń PP-P oraz stosowanie zaleceń w procesie dydaktyczno – wychowawczym, 		zainteresowań Poradnia Psych.- Ped.	
4 Odkrywanie szczególnych zdolności oraz talentów uczniów a także praca indywidualna nad ich rozwojem.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań. • Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych szkolnych i pozaszkolnych konkursach. • Angażowanie uczniów o szczególnych uzdolnieniach do uczestnictwa w imprezach szkolnych. • Obserwacja uczniów w zespole, podczas gier i zabaw integracyjnych, na zajęciach szkolnych oraz świetlicowych, podczas imprez i uroczystości, wycieczek. 	wrzesień przez cały rok przez cały rok oraz wg kalendarza	wychowawcy Prowadzący koła zainteresowań Organizatorzy konkursów wych. świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeżenie i wspieranie rozwoju ucznia zdolnego. • Rozbudzanie zainteresowań dzieci oraz dostarczanie im pozytywnych wzorców. • Aktywizowanie uczniów w praktycznym działaniu.
5. Rozpoznawanie środowiska uczniów i otaczanie opieką dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą uczniów potrzebujących pomocy w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza wstępna w klasie 0, I, II, III. • Diagnoza końcowa w klasie 0, I, III. • Przeprowadzanie badań diagnostycznych różnymi technikami oraz ich analiza. • Podejmowanie działań wzmacniających pozycję wychowanków, którzy zajmują najniższą pozycję w grupie. • Rozmowy indywidualne z rodzicami. • Zorganizowanie pomocy materialnej i 	wrzesień maj wg potrzeb cały rok podczas	rodzice wychowawcy klas pedagog PP-P GOPS wych. świetlicy	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa szkole i w domu. • Zapobieganie narastaniu opóźnień w nauce lub trudności w zachowaniu. • Wczesne zdiagnozowanie uczniów z problemami edukacyjnymi oraz stworzenie im możliwości rozwoju, poprzez objęcie ich programem wczesnego

<p>jak i pomocy materialnej - socjalnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie działań szkoły z rodzinami uczniów oraz środowiskiem lokalnym. 	<p>innej, dzieciom z rodzin znajdujących się w trudnych sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie współpracy wychowawcy z pedagogiem, wychowawcami świetlicy, pielęgniarką szkolną i innymi osobami. • Kierowanie uczniów z deficytami rozwojowymi do PP-P. • Praca z dziećmi na zajęciach wyrównawczych. • Pedagogizacja rodziców. • Rodzice uczestniczą w zajęciach otwartych; • Rodzice współpracują z pedagogiem szkolnym i z opiekunami organizacji szkolnych. • Przeprowadzenie rozmów, dyskusji na temat akceptacji rówieśników i zasad tolerancji. 	<p>spotkań wych. cały rok wg potrzeb</p>		<p>wspomagania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znaczna poprawa warunków materialnych rodziny poprzez zorganizowanie pomocy materialnej, rzeczowej. • Poprawa wyników edukacyjnych dzieci w wyniku objęcia ich fachową opieką reedukacyjną. • Umożliwienie dzieciom z trudnościami edukacyjnymi uczęszczanie na zajęcia wyrównawcze i korekcyjno – kompensacyjne. • Uczniowie są tolerancyjni względem siebie. • rodzice uczestniczą w zebraniach szkolnych i klasowych, konsultacjach indywidualnych organizowanych przez wychowawców.
<p>6. Stwarzanie okazji do dokonywania przez uczniów oceny zachowań ludzkich, poprzez konfrontacje i wybory, tak by uczeń w każdej sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie samooceny własnego zachowania oraz oceny zachowania kolegów z uzasadnieniem. • Analiza tekstów literackich, zachowań rzeczywistych rówieśników, dorosłych, ocena postępowania bohaterów. • Opracowanie regulaminu dobrego zachowania, planszy zwrotów grzecznościowych. 	<p>cały rok wg potrzeb oraz zaistniałych sytuacji. we wrześniu</p>	<p>Rodzice, pedagog, Samorząd Szkolny, Wychowawca, Dyrektor Szkoły, nauczyciele, rodzice, uczniów. Wych. świetlicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w szkolnym Dniu Uprzejmości; • jest mistrzem savoir – vivre; • uczeń używa zwrotów grzecznościowych; • w mowie unika wulgaryzmów, a jego kultura bycia jest godna naśladowania;

<p>zachowywał się kulturalnie Przybliżanie uczniom autorytetów moralnych - wzorów do naśladowania).</p> <p>Uczenie zwrotów grzecznościowych, właściwych zachowań, punktualności, zwyczajów i obyczajów w środowisku rodzinnym, w szkole i innych miejscach publicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi różnych profesji zawodowych. • Organizowanie zabaw tematycznych podczas zajęć edukacyjnych; • Odgrywanie scenek rodzajowych; • Tworzenie różnymi technikami prac plastycznych; • Wycieczki do teatru, muzeum, biblioteki, sklepu, itp.; • Pogadanki w klasie; 	<p>oraz na bieżąco</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>cały rok - zgodnie z programem nauczania</p>	<p>j.w.</p> <p>Sponsorzy nagród</p> <p>Rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odnosi się kulturalnie do wszystkich pracowników szkoły, do swoich kolegów i koleżanek, rodziców; • wie, jak zachować się w sytuacjach konfliktowych; • panuje nad swoimi emocjami; • przestrzega ustalonych zasad i norm postępowania obowiązujących w klasie, szkole; • uczeń dba o przyrodę i środowisko naturalne; • ma poczucie własnej wartości i wiary w swoje możliwości. • Przejawianie przez uczniów właściwego zachowania w miejscach publicznych • Wzrost właściwych form spędzania czasu wolnego. • Wzrost kultury osobistej. • Rozwój procesów poznawczych, zainteresowań, talentów. • Wzrost aktywności twórczej
<p>7. Budowanie więzi koleżeńskich oraz współdziałania w grupie rówieśniczej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki w klasie na temat funkcjonowania w społeczeństwie osób niepełno-sprawnych. • Uczenie tolerancji wobec nich, obcowania z nimi oraz na temat 	<p>cały rok</p>	<p>Dyrektor DPS, pedagog, rodzice, wychowawcy Samorząd Szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie właściwych postaw, zachowań wobec innych. • Wzrost u uczniów wrażliwości i tolerancji wobec innych. • Uczniowie potrafią zorganizować

<p>uczenie zachowań wobec uczniów niepełnosprawnych oraz potrzebujących pomocy w różnych sytuacjach. Stwarzanie sytuacji w klasie i w szkole integrujących grupę rówieśniczą.</p>	<p>usłużności względem kolegów z grupy, potrzebujących pomocy.</p>			<p>pomoc koleżeńską.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uczniowie są względem siebie uczynni. uczestniczy we wspólnych grach i zabawach integracyjnych dla klas młodszych; ● bierze aktywny udział w spotkaniach, uroczystościach klasowych i szkolnych; ● uczestniczy we wszystkich akcjach, konkursach, imprezach, organizowanych w klasie, w szkole, poza szkołą; ● uczestniczy w projektach edukacyjnych dla klas młodszych; ● bierze aktywny udział w życiu klasy; ● wzorowo wypełnia obowiązki ucznia;
<p>8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych oraz zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogadanki w klasie na temat higieny osobistej; ● Obserwacja stanu zdrowia i higieny uczniów, pomiar wzrostu dzieci oraz dobór ławek i krzeseł do wysokości dzieci; ● Organizacja wspólnych śniadań; ● Zachęcanie do utrzymania higieny jamy ustnej po posiłkach oraz uczestniczenie w programie fluoryzacji. ● Zachęcania do udziału w zajęciach 	<p>Cały rok zgodnie z programem nauczania, wg planu SU, planu profilaktycznego, pedagoga i wg potrzeb szkoły</p>	<p>pielęgniarka, pedagog, wychowawcy Wych. świetlicy, naucz W-F Organizatorzy imprez i konkursów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia i żyje w zgodzie z nimi ● potrafi zaprojektować kącik do nauki; ● uczestniczy w szkolnym konkursie czystości i wystroju klas; ● dba o ład i porządek w swoim otoczeniu;

	<p>gimnastyki korekcyjnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek i imprez sportowo- rekreacyjnych: wycieczek terenowych, spacerów, gier zespołowych, zawodów sportowych; 		<ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę osobistą; • dba o swoje zdrowie i dobrze się odżywia; • ubiera się stosownie do stanu pogody i pory roku; • umiejętnie korzysta z dóbr techniki: komputer, sprzęt RTV; • uczestniczy w pogadankach i prelekcjach nt. zdrowia i higieny; • interesuje się informacjami profilaktycznymi i zdrowotnymi zamieszczanymi na szkolnych gazetkach ściennych; • zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze – uczestniczy w akcjach mających na celu zachowanie bezpieczeństwa w szkole, na drodze; • aktywnie uczestniczy w akcji ZACHOWAJ TRZEŹWY UMYŚL; • uczestniczy w cyklicznych akcjach szkolnych na rzecz ludzi chorych i niepełnosprawnych • jest aktywny ruchowo – chętnie uczestniczy w zajęciach
--	--	--	--

				<p>sportowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń dba o swoje zdrowie – nie stroni od wizyt u stomatologa, dba o higienę jamy ustnej, uczestniczy we fluoryzacji.
<p>9.Kształtowanie właściwego zachowania uczniów do otaczającej przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach i konkursach ekologicznych - obserwacja dokonań uczniów; • zbiór surowców wtórnych; • Udział w obchodach Dnia Ziemi; • Rozmowy, pogadanki, dyskusje, działanie praktyczne dotyczące w/w zagadnienia ekologicznego; • Pogadanki nt poszanowania przyrody oraz obserwacja zachowań uczniów. • Ukwiecenie klasy oraz korytarza szkolnego; • Wycieczka do lasu w celu obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie oraz życia w lesie, w zależności od pór roku. 	<p>wrzesień kwiecień cały rok wg planu nauczania na bieżąco w ciągu roku szkolnego</p>	<p>Koordinator akcji szkolnej, wychowawcy Rodzice,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Częste przejawianie przez uczniów właściwych zachowań wobec przyrody. • Uczeń dba o przyrodę i środowisko naturalne. • Wzrost u uczniów postaw proekologicznych • Uczniowie nabędą poczucie dbania o środowisko naturalne. • Poprzez propagowanie konieczności zbierania surowców wtórnych i odpadów niebezpiecznych- uczniowie będą dbać o czystość środowiska i pozyskają surowce wtórne. • Uczniowie wzorowo wypełniają obowiązki dyżurnego.
<p>10.Uczenie mówienia „nie” w przypadku patologicznych zachowaniach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywanie scenek rodzajowych z życia wziętych, • Zabawy tematyczne na zajęciach dydaktycznych i świetlicowych; 	<p>w ciągu roku wg potrzeb wrzesień,</p>	<p>Wychowawca wych. świetlicy pedagog Dyrektor Szkoły rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności mówienia „nie” na patologiczne propozycje zachowań. • uczestniczy w rozmowach na

<p>innych ludzi: palenie papierosów, spożywanie alkoholu, agresywne zachowania, wymuszanie, niewłaściwe zachowanie na drodze, niebezpieczne zabawy. Kształtowanie umiejętności opanowania niewłaściwego sposobu wyrażania myśli i uczuć negatywnych oraz właściwego wyrażania sądów i ocen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z dziećmi nt asertywnego zachowania; • Filmy edukacyjne na temat złego zachowania na drodze; • Spotkania z policjantem strażakiem, ratownikiem medycznym; • Kształtowanie właściwych postaw wobec sytuacji zagrożenia dla zdrowia i życia, przez co uczeń wie jak ma się zachować. • Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w drodze do szkoły, zabaw zimowych oraz spędzania wolnego czasu nad wodą. • Ukazanie sposobów i wyrażania własnych uczuć, potrzeb i myśli; • Pogadania nt zachowania się w różnych sytuacjach; 	<p>luty, czerwiec każdego roku</p> <p>cały na bieżąco w ciągu roku szkolnego</p>		<p>temat bezpieczeństwa, zdrowia, higieny z: wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką, policjantem, strażakiem itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • darzy zaufaniem wychowawcę, rodziców; • wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia; • wie, w jakich sytuacjach życiowych mówić „nie”; • uczestniczy w spotkaniach z policjantem, strażakami. • Nabycie przez uczniów umiejętności wyrażania negatywnych uczuć bez agresji. • Wdrażanie do umiejętności prowadzenia dyskusji. • Uczeń wie jak się ma właściwie zachować w różnych sytuacjach życiowych. • Uczniowie potrafią zgodnie współdziałać w grupie.
<p>11. Wszyscy uczenie znają i wywiązują się z powierzonych z przyjętych przez siebie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Powierzenie dzieciom ról w samorządzie klasowym i innych obowiązków szkolnych; • Analiza i ocena efektów wywiązywania się z obowiązków przez poszczególne osoby; 	<p>wrzesień</p> <p>Cały rok wg programu nauczania,</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, rodzice, Samorząd Uczniowski, Spółdzielnia Uczniowska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przestrzega regulaminy szkolne: nosi mundurek, strój galowy, obuwie zamienne; • uczeń wie na czym polega samorządność, • umiejętnie wywiązuje się ze swoich obowiązków w szkole, w

<p>obowiązków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki nt swoich obowiązków w domu i w szkole. • Uczenie demokracji i umiejętności dokonywania właściwych wyborów. 	<p>kalendarza imprez szkolnych oraz potrzeb uczniów.</p>		<p>domu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucze© rozumie czym jest obowiązek • uczeń przestrzega wszystkie regulaminy szkolne; • bierze udział w organizowanych wyborach do samorządu klasy i szkoły; • aktywnie pracuje w samorządzie klasy; • wzorowo wypełnia obowiązki ucznia; • wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego;
<p>12.Stwarzanie takich sytuacji wychowawczych, pozwalających na nabycie umiejętności załatwiania prostych spraw życiowych - samoobsługowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z pomieszczeniami w szkole i z ich przeznaczeniem. • Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną w szkole - praktyczne ćwiczenia ewakuacyjne; • Nauka uczniów dokonywania zakupu w sklepiku szkolnym; • Nauka załatwiania różnych spraw sekretariacie szkoły, w pokoju nauczycielskim, na świetlicy szkolnej – praktyczne działanie; • Nauka czynności samoobsługowych. 	<p>wrzesień</p> <p>na bieżąco w ciągu roku szkolnego</p>	<p>Opiekun Spółdzielni Uczniowskiej i Samorządu Szkolnego Sekretarz Szkoły, Dyrekcja, nauczyciele, wych. świetlicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie przez uczniów umiejętności załatwienia spraw na terenie szkoły. • Dokonają czynności związanych z samoobsługą. • Znają pomieszczenia w szkole i ich przeznaczenie. • Znają drogę ewakuacyjną i wiedzą jak się mają zachować w sytuacji zagrożenia np. pożarowego. • Umiejętnie dokonają zakupu różnych przedmiotów. • bierze udział w organizowanych wyborach do samorządu klasy i

				<p>szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie pracuje w samorządzie klasy; • Potrafią zachować się w różnych sytuacjach życiowych.
<p>13. Wyposażenie uczniów w umiejętności korzystania z urządzeń i przyrządów, służących do zdobywania wiedzy- komputer, Internet, książka, czasopismo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie lekcji bibliotecznych; • Nauka korzystania z zasobów bibliotecznych posługiwania się katalogiem w bibliotece; • Stosowanie w trakcie zajęć sprzętu audiowizualnego • Udział w zajęciach z komputerem • ;Organizowanie lekcji w bibliotece szkolnej. • Współpraca z bibliotekarzem biblioteki publicznej w Izdebniku; • Udział uczniów w spotkaniach z twórcami literatury dziecięcej. • Udział uczniów w konkursach bibliotecznych. 	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>wg planu pracy bibliotekarza</p>	<p>Bibliotekarz wychowawca nauczyciel informatyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nabywa umiejętności korzystania z urządzeń służących zdobywaniu wiedzy: zbiory biblioteczne, multimedia - komputer, Internet. • Uczeń rozbudza w sobie zamiłowania czytelnicze. • Wdrażanie do poszanowania książek, sprzętu multimedialnego. • Uczeń zna źródła wiedzy i wie jak jedykorzystać. • Uczeń zna i przestrzega zasady umiejętnego korzystania z komputera i Internetu.
<p>14. Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkoły, wsi, regionu, kraju. Kształtowanie patriotyzmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Założenie i aktualizowanie klasowej kroniki; • Wykonywanie albumów i gazetek ściennych - tematycznych; • Poznanie szkoły, pracowników, kolegów; • Zwiedzanie wsi Izdebnik i najbliższej okolicy; • Praca z mapą kraju, województwa, 	<p>wrzesień oraz na bieżąco</p> <p>cały rok wg harmonogramu na</p>	<p>organizatorzy apeli, konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, lokalnych, gminnych, wychowawcy, rodzice, inni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie pogłębią wiedzę o szkole, regionie, kraju, kontynencie, świecie. • Umiejętnie zaprezentują walory swojej klasy, szkoły, wsi, regionu, kraju, kontynentu. • Potrafią czytać mapę. • Znają swoją rodziną

	<p>kontynentu, świata;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki turystyczno – krajoznawcze po okolicy, gminie; 	<p>dany rok szkolny</p> <p>w ciągu roku szkolnego, zgodnie z planem pracy dydaktycznej dla klasy 0, I, II, III.</p>	<p>nauczyciele, Dyrektor Szkoły, pedagog, wychowawca,</p>	<p>miejsowość, jej tradycje, życie kulturalne, zabytki, historię.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają swój region. • uczestniczy w apelach i uroczystościach szkolnych; • nosi mundurek szkolny bądź strój galowy; • zna tradycje szkoły, regionu; • zna i szanuje symbole narodowe; • zna i śpiewa hymn państwowy; • uczestniczy w realizacji programu edukacyjnego p. Teresy Łabędź – program „Edukacja regionalna dla klas I –III” - „Moje Lanckorońskie strony” • uczestniczy w zimowej imprezie plenerowej w Lanckoronie „Anioł w miasteczku”; • uczestniczy w spotkaniach z ludźmi związanymi ze szkołą i ze środowiskiem Izdebnika; • uczestniczy w imprezach lokalnych i regionalnych; gminnych organizowanych przez np.: OSP, GOK w Lanckoronie, TPL, DPS w Izdebniku, inną szkołę, bibliotekę szkolną oraz przez nauczycieli;
15.Zapoznavanie z	<ul style="list-style-type: none"> • Pasowania Pierwszoklasistów; 	wg planu	Rodzice,	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie rozumieją znaczenie

<p>symbolami i tradycjami narodowymi, lokalnymi, szkolnymi i rodzinnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Poznawanie symboli narodowych, lokalnych i szkolnych w trakcie zajęć edukacyjnych i świetlicowych; • Nauka hymnu naszego kraju; •Przekazywanie zasad właściwego zachowania się wobec symboli narodowych; •Uczestniczenie w apelu z okazji Święta Niepodległości, Rocznicy Uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja. 	<p>pracy dydaktycznej wg. Kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy organizatorzy apeli i uroczystości szkolnych wych. świetlicy</p>	<p>pojęć: ojczyzna, tradycja, hymn, godło, stolica, naród, obywatel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mają poczucie patriotyzmu i przynależności narodowej – są patriotami. • Szanują symbole narodowe. • Znają słowa hymnu państwowego, odśpiewają hymn. • Aktywnie uczestniczą w apelach i uroczystościach szkolnych
<p>16.Stwarzanie okazji do udziału w aktywnym życiu klasy i szkoły. Integrowanie zespołu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Organizowanie różnorodnych imprez i uroczystości klasowych. •Organizowanie oraz udział w apelach, imprezach i uroczystościach szkolnych; •Udział w uroczystościach lokalnych i gminnych. •Organizacja wspólnych imprez klasowych: wycieczki, ogniska, spacer; •Uczestniczenie w integracyjnych spotkaniach klas 0 –III tj. wspólne zabawy, gry, wycieczki 	<p>W ciągu roku szkolnego wg planu imprez klasowych i szkolnych; w ciągu roku szkolnego</p>	<p>rodzice wychowawcy nauczyciele Organizatorzy imprez, apeli i uroczystości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost zainteresowania i aktywności uczniów w życiu szkoły. • Uczniowie są aktywni społecznie. • Uczniowie traktują szkołę, jako drugi dom rodzinny. • Darzą się wzajemną sympatią. • Aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły. • podejmuje prace społeczne na rzecz klasy i szkoły. • bierze aktywny udział w konkursach, zawodach i imprezach szkolnych, międzyszkolnych; • uczestniczy w akcjach szkolnych; • Wywoływanie więzi i poczucia przynależności dzieci do klasy. • Grupa klasowa jest zintegrowana.

<p>17. Integrowanie działań szkoły z rodzinami uczniów oraz środowiskiem lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych oraz działań usprawniających pracę klasy i szkoły; • Organizowanie zebrań z rodzicami i konsultacji indywidualnych; • Organizowanie imprez dla dzieci z udziałem rodziców; • Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców; • Zapoznanie rodziców z propozycją zajęć pozalekcyjnych i chęcanie uczniów do uczestnictwa w tych zajęciach; • Współdziałanie z Biblioteką Publiczną w organizowaniu imprez kulturalnych dla dzieci oraz współpraca z organizacjami lokalnymi ; 	<p>cały rok, wg planu pracy dydaktycznej</p> <p>wg kalendarza spotkań</p> <p>wg planu pracy dydaktycznej</p> <p>wg. potrzeb w ciągu roku,</p>	<p>Dyrektor Szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog Rodzice, osoby prowadzące zajęcia pozalekcyjne bibliotekarz organizacje lokalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie odpowiedniego wzajemnego wsparcia szkoły i rodziny. • Wspierają wychowawcę w działaniach wychowawczych. • rodzice angażują się we współorganizowanie oraz finansowanie uroczystości klasowych i szkolnych; • rodzice podejmują działania usprawniające pracę w klasach i w szkole; • rodzice uczestniczą w zebraniach szkolnych i klasowych, konsultacjach indywidualnych organizowanych przez wychowawców; • rodzice uczestniczą w zajęciach otwartych; • współpracują z pedagogiem szkolnym; • współpracują z opiekunami organizacji szkolnych; • współpracują z Dyrektorem Szkoły.
--	---	---	---	--

OSTATECZNE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

UCZEŃ:

- Ma poczucie przynależności do swojej grupy rówieśniczej oraz realizuje potrzebę aktywnego działania w grupie klasowej a także dba o wizerunek klasy i szkoły.
- Współtworzy i przestrzega normy, reguły i zasady klasowe i uczy się odpowiedzialności za działania.
- Zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy.
- Dbą o środowisko naturalne.
- Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.
- Szanuje rodziców, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły i rówieśników.
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać swoje problemy, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach problemowych a także potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych.
- Potrafi współpracować w grupie w pracy i zabawie.
- Potrafi wezwać pomoc i udzielić pomocy w sytuacjach trudnych życiowo (wypadek, pożar, choroba).
- Jest asertywny – wie jak zachować się wobec przemocy i uzależnieniom.
- Zna symbole narodowe , wie jak się wobec nich zachować.
- Zna słowa i melodię hymnu państwowego.
- Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych.
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
- Nosi mundurek szkolny bądź strój galowy oraz nosi obuwie zamienne.
- Dbą o sprzęt i przybory szkolne oraz pomoce dydaktyczne.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV - VI

CELE WYCHOWANIA

1. Dążenie do wszechstronnego rozwoju wychowanka, poprzez pozytywne oddziaływanie dydaktyczne, wychowawcze oraz opiekuńcze.
2. Wychowanie dzieci i młodzieży na dobrych, uczciwych, wrażliwych i wartościowych ludzi, porządnym obywateli naszego państwa.
3. Wychowanie dzieci i młodzieży w poczuciu wartości.
4. Rozbudzanie patriotyzmu oraz pamięci narodowej.
5. Stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji.
6. Wypracowanie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności lokalnej.
7. Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego.
8. Prowadzić działania edukacyjne mające na celu ochronę środowiska naturalnego, poprzez uczestnictwo w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej .
9. Oddziaływanie w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów.
10. Dążenie, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym dla wychowanka.
11. Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia poprzez aktywność ruchową i zdrowe odżywianie.
12. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych sprzyjających własnym wyborom i prozdrowotnemu stylowi życia.
13. Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia poprzez aktywność ruchową i zdrowe odżywianie oraz prowadzenie edukacji prozdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych sprzyjających własnym wyborom i prozdrowotnemu stylowi życia.
14. Wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych, szkolnego stroju ucznia i estetyki ubioru.
13. Podjęcie działań mających na celu zapobieganie dyskryminacji rówieśników i dorosłych (rasa, wyznanie religijne, poglądy polityczne, niepełnosprawność, status społeczny itp.).
14. Stworzenie uczniom warunków do rozwoju przedsiębiorczości i kreatywności.
15. Zapoznanie uczniów z profilaktyką zdrowotną, ze szczególnym zwróceniem uwagi na profilaktykę chorób nowotworowych, zależnych od palenia tytoniu, alkoholu, innych używek i niewłaściwego żywienia.

Zadania wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby, instytucje wspierające	Oczekiwane efekty

<p>1. Wychowanie uczniów przestrzegając praw dziecka, człowieka i zasad zawartych w: Konstytucji RP, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Dekalogu, Statucie. Uznajemy i przekazujemy młodzieży najważniejsze wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z dokumentami. • Przypomnienie treści dokumentu. • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami oraz wdrażanie do ich przestrzegania. • Zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami. • Wychowanie uczniów w duchu wartości. 	<p>Zapoznanie we wrześniu, realizacja bieżąca. w roku szkolnym</p>	<p>Rodzice, pedagog Wychowawca, nauczyciele,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa i obowiązki szkolne; • przestrzega i dobrze wypełnia swoje obowiązki; • zna zasady punktowej oceny swojego zachowania i wykonywania zadań; • zna system nagród i kar obowiązujący w szkole; • jest zapoznany z punktową skalą oceny z zachowania; • zna i przestrzega wszystkie regulaminy szkolne; • jako uczeń – godnie reprezentuje szkołę (nosi mundurek bądź strój galowy); • wie, kim jest i co sobą reprezentuje. • ma poczucie własnej wartości i wiary w swoje możliwości.
<p>2. Stwarzanie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju oraz zaprezentowania swoich osiągnięć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zainteresowań uczniów. • Działanie kół zainteresowań. • Organizowanie i udział w konkursach, zawodach sportowych. • Organizowanie wystaw prezentujących dorobek uczniów. 	<p>według kalendarza imprez</p>	<p>opiekun SU, Samorząd Uczniowski nauczyciele opiekunowie kół, wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzeżenie i wspieranie rozwoju ucznia zdolnego. • rozwój zdolności i umiejętności uczniów. • aktywizacja w działaniu ucznia zdolnego jak i słabego. • poprawa wyników edukacyjnych dzieci w wyniku objęcia ich fachową opieką reedukacyjną. • wzrost efektywności pracy szkoły.

<p>3. Promowanie edukacji regionalnej " Nasza Mała Ojczyzna " i utrwalanie emocjonalne związków z najbliższym regionem podkreślając jego przynależność do wspólnoty narodowej. Uczeń zna topografię najbliższej okolicy i szkoły – jest lokalnym patriotą. Przekazanie uczniom podstawowych informacji o UE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek po regionie. • Propagowanie wiedzy o najbliższym regionie i udział w różnych konkursach. • Kultywowanie tradycji i obrzędów ludowych. • Prowadzenie kroniki szkolnej. • Wykonywanie gazetek ściennych na temat UE. 	<p>W ciągu roku Wg planu wych. kl.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, organizatorzy konkursów szkolnych, prowadzący koła zainteresowań . Nauczyciel historii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie pogłębią wiedzę o szkole, regionie, kraju, kontynencie, świecie. • umiejętnie zaprezentują walory swojej klasy, szkoły, wsi, regionu, kraju, kontynentu. • znają swoją rodzinną miejscowość, jej tradycje, życie kulturalne, zabytki, historię. • znają swój region. • wykonuje gazetki ścienne uwzględniające najciekawsze okolice szkoły, regionu; • bierze udział w różnorodnych konkursach ze znajomości instytucji i obiektów znajdujących się w pobliżu szkoły, w gminie, regionie; • jest zaangażowany w projektowanie trasy wycieczki po najbliższej okolicy, gminie, regionie; • bierze aktywny udział w pracach społecznych na rzecz klasy, szkoły, rodzinnej miejscowości; • zna symbole narodowe, śpiewa hymn; • zna tradycje i obrzędy narodowe w tym ludowe; • uczestniczy w obchodach świąt państwowych – okolicznościowych apelach i akademiach szkolnych; • jest zainteresowany historią Izdebnika, miejscowości Gminy Lanckorona jak i Polski; • uczestniczy w spotkaniach z ludźmi
--	--	--	--	--

				<p>związanymi ze szkołą i środowiskiem lokalnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie posiadają niezbędną wiedzę na temat państw UE; • uczniowie są tolerancyjni względem ludzi innej narodowości.
<p>4. Wdrażanie do estetyki ubioru i przestrzegania regulaminu stroju szkolnego ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracamy uwagę na właściwy (odświętny) strój podczas uroczystości szkolnych oraz schludny ubiór na co dzień, zmianę obuwia. • Uczeń zna swoje obowiązki i przestrzega je. 	<p>na bieżąco w roku szkolnym</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele Dyrektor Szkoły rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie przestrzegają regulamin stroju ucznia; • uczniowie dbają o swój estetyczny wygląd zewnętrzny; • dbają o higienę osobistą. • zna swoje prawa i obowiązki szkolne; • przestrzega i dobrze wypełnia swoje obowiązki; • zna system nagród i kar obowiązujący w szkole; • zna i przestrzega wszystkie regulaminy szkolne; • jako uczeń – godnie reprezentuje szkołę (nosi mundurek bądź strój galowy); • wie, kim jest i co sobą reprezentuje;
<p>5. Kształtowanie i wzbogacanie świata duchowego ucznia oraz kształtowanie wrażliwości estetycznej. Zapoznanie uczniów z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii. • Zwiedzanie muzeum i wystaw • Organizowanie wycieczek szkolnych. • Organizowanie i udział w 	<p>wg potrzeb w ciągu roku szkolnego</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wych. świetlicy pedagog rodzice,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym szkoły; • uczniowie są wrażliwi na piękno dzieł sztuki; • rozwijają swoje talenty poprzez uczęszczanie na zajęcia o charakterze artystycznym;

działami wielkich twórców - uczestniczymy w kulturze i rzetelnie przygotowujemy do tego uczniów.	różnorodnych konkursach.			<ul style="list-style-type: none"> • mają poczucie własnej wartości i wiary w swoje możliwości;
6. Współpraca z władzami lokalnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie władz lokalnych, specyfiki działania Urzędu Gminy, udział w sesjach Rady Gminy, spotkanie z wójtem i radnymi. 	W ciągu roku szkolnego wg. potrzeb	Dyrektor szkoły, nauczyciele nauczyciel historii rodzice władze Gminy Rada Gminy	<ul style="list-style-type: none"> • wzrost aktywności własnej uczniów w procesie uczenia się; • wzrost efektywności i sprawności funkcjonowania ucznia w szkole, w środowisku lokalnym; • uczniowie wiedzą, na czym polega samorządność; • znają zasady funkcjonowania Urzędu Gminy oraz znają władze gminy; • jest zainteresowany historią Izdebnika, miejscowości Gminy Lanckorona jak i Polski; • uczestniczy w spotkaniach z ludźmi związanymi ze szkołą i środowiskiem lokalnym;
7. Kształtowanie umiejętności zachowania się zgodnie z przyjętymi zasadami. Kształtowanie poczucia własnej	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne przestrzeganie właściwego zachowania się w szkole, miejscach publicznych, środkach lokomocji. • Wdrażanie do przestrzegania form grzecznościowych na co 	na bieżąco cały rok wg kalendarza imprez szkolnych, klasowych,	Nauczyciele pedagog rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • przejawianie przez uczniów właściwego zachowania w miejscach publicznych; • wzrost właściwych form spędzania czasu wolnego; • wzrost kultury osobistej; • rozumienie przez uczniów czym jest obowiązek;

wartości –uczeń rozumie i potrafi wyrażać swoje emocje:	dzień.	treści programu nauczania oraz zaistniałych sytuacji.		<ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie wywiązują się ze swoich obowiązków; • ma zaufanie do nauczycieli i rodziców; • właściwie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych; • nie stwarza sytuacji konfliktowych oraz unika ich; • chętnie uczestniczy w akcjach i konkursach propagujących właściwe zachowanie się w różnych sytuacjach życiowych; • stara się być dobrym kolegą; • dąży do rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, dyskusji; • właściwie reaguje na konsekwencje, jakie ponosi z racji niestosownego zachowania wobec innych;
8. Przekazywanie uczniom wiedzę o systemie edukacji, możliwościach kształcenia i doskonalenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym i prowadzenie rozmów, warsztatów dotyczących przyszłego wyboru szkoły i zawodu. 	w ciągu roku wg potrzeb	Dyrektor szkoły pedagog wychowawca Poradnia Psych-Pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna warunki kontynuacji edukacji w Gimnazjum; • wzrost kultury osobistej; • uczeń rozwija procesy poznawcze, zainteresowania, talent; • uczeń poznaje różne zawody i kierunki kształcenia;
9. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności takich jak: - skuteczne komunikowanie się z otoczeniem, aktywne słuchanie, wyrażanie 	na bieżąco w ciągu roku szkolnego i wg potrzeb	Poradnia Psych-Pedagogiczna, pedagog szkolny,	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie, co to znaczy być asertywnym. • bierze udział w zajęciach dydaktyczno – wychowawczych organizowanych przez psychologa, pedagoga, wychowawcę,

	własnych odczuć,. prawidłowego reagowania w różnych sytuacjach – poprzez organizowanie uczestniczenie w różnorodnych akcjach, konkursach, programach profilaktycznych.		wychowawcy nauczyciele	policjanta; <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w akcjach, konkursach na rzecz zdrowego stylu życia; • właściwie reaguje na niestosowne zachowanie rówieśników; • odpowiedzialnie powie NIE w sytuacji nieadekwatnej do pozytywnych zachowań – relacji rówieśniczych; • przeciwdziała uzależnieniom – jest asertywny i aktywnie uczestniczy w akcjach, konkursach profilaktycznych;
10. Zapoznanie uczniów z problemami osób niepełnosprawnych oraz kształtowanie właściwych relacji z nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w spotkaniach, grach i zabawach integracyjnych z osobami niepełnosprawnymi. 	W ciągu roku	Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog Dyrektor DPS	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń ma wypracowane właściwe postawy i zachowania wobec innych; • uczeń jest wrażliwy i tolerancyjny; • uczeń niesie pomoc innym;
11. Przekazywanie uczniom zasad Dekalogu jako wyznaczniki właściwego funkcjonowania we współczesnym	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnorodnych konkursów o tematyce religijnej. • Organizowanie wycieczek – pielgrzymek. • Wychowywanie w duchu wartości religijnych – 	w ciągu roku wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych	Parafia, nauczyciel religii wychowawcy organizatorzy konkursów rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • potrafią wskazać pozytywne wzorce moralne – autorytety, mające wpływ na ich życie, ich rozwój i postępowanie; • sami uczniowie są wzorem godnym do naśladowania; • postępują zgodnie z Dekalogiem; • są tolerancyjni względem wyznawców

świecie.	tradycje religijne.			<p>innych religii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w życiu kościoła katolickiego. • kultywują tradycje chrześcijańskie w szkole i w domu;
12. Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych, autorytetów moralnych oraz uświadamianie uczniom ich znaczenia w życiu jednostki, kraju, świata.	<ul style="list-style-type: none"> • Sugestie nauczycieli w doborze odpowiednich lektur i filmów, spotkania z wybitnymi ludźmi z własnego środowiska, rodzimymi twórcami. • Organizowanie i uczestniczenie w spotkaniach z ciekawymi ludźmi różnych zawodów. 	na bieżąco w ciągu roku	Dyrektor, wychowawcy nauczyciele rodzice, pedagog bibliotekarz.	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada wzorce godne naśladowania; • darzy autorytetem siebie i innych; • postępuje wedle określonych zasad;
13. Rozwijanie postaw patriotycznych, szacunku dla symboli narodowych, religijnych oraz dziedzictwa kulturowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie apeli i uczestniczenie w uroczystościach związanych z ważnymi wydarzeniami w historii Polski. • Udział w konkursach historycznych. • Wykonywanie gazetek okolicznościowych. 	w ciągu roku wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych	wszyscy nauczyciele, opiekun SU, nauczyciel historii dyrektor szkoły, pedagoga	<ul style="list-style-type: none"> • znają historię swojego kraju, szanują symbole narodowe; • znają i śpiewają hymn państwowy; • uczniowie rozumieją znaczenie pojęć: ojczyzna, tradycja, hymn, godło, stolica, naród, obywatel. • ma poczucie patriotyzmu i przynależności narodowej – jest patriotą; • zna cel i znaczenie dla narodu obchodów świąt państwowych i religijnych;
14. Popularyzowanie	• Popularyzowanie i realizacja	w ciągu	rodzice	• częste przejawianie przez uczniów

wiedzy ekologicznej.	<p>działań ekologicznych w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów i udział w akcjach o tematyce ekologicznej. • Udział w programie segregacji odpadów niebezpiecznych i surowców wtórnych. • Wykonywanie gazetek tematycznych. • Udział w akcji Sprzątanie Świata i Dzień Ziemi. • 	roku szkolnego wg kalendarza wydarzeń szkolnych	wychowawcy nauczyciele, SU Koordynator akcji szkolnych	<p>właściwych zachowań wobec przyrody;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzrost u uczniów postaw proekologicznych; • uczniowie nabędą poczucie dbania o środowisko naturalne; • uczniowie będą dbać o czystość środowiska i pozyskają surowce wtórne; • uczestniczą w konkursach ekologicznych;
15. Przekazanie wiedzy jak bronić się przed przejawami patologii społecznej i zagrożeniami współczesnego świata.	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodnie ze szkolnym Programem Profilaktyki: <ol style="list-style-type: none"> 1. gazetki tematyczne, 2. dyskusje i pogadanki, 3. warsztaty profilaktyczne, 4. ulotki i materiały propagandowe. • Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w zabawach i grach sportowych, akcjach i konkursach. 	na bieżąco	pedagog wychowawcy nauczyciele rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie prowadzą zdrowy styl życia; • potrafią przeciwstawić się osobom wykazującym niewłaściwe zachowanie; • uczniowie są asertywni; • uczniowie wiedzą jak przeciwstawić się patologiom społecznym;

<p>16. Wdrażanie uczniów do świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz przekazywanie im zasad zachowania BHP w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć oraz organizacja kursu na kartę rowerową i motorowerową • Zorganizowanie spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym strażakiem. • Udział w akcjach i konkursach dotyczących bezpieczeństwa. • Nauka udzielania pierwszej pomocy. 	<p>na bieżąco w roku szkolnym</p>	<p>rodzice, nauczyciel techniki wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie, jak ma się zachować w sytuacji zagrożenia życia; • .zna zasady bezpiecznego poruszania się po szosie, po okolicy, po szkole i jej otoczeniu; • uczeń jest posiadaczem karty rowerowej lub motorowerowej; • uczeń udzieli pierwszej pomocy przedmedycznej i wezwie pomoc;
<p>17. Wychowywanie dzieci i młodzieży współpracując z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie ogólnych zebrań dyrektora oraz wychowawców z rodzicami, • Organizowanie wywiadówek, • Organizowanie spotkań indywidualnych. • Angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych oraz działań usprawniających pracę klasy i szkoły. • Pedagogizacja rodziców. • Integrowanie działań szkoły z rodzinami uczniów oraz środowiskiem lokalnym. 	<p>na bieżąco w ciągu roku szkolnego</p> <p>wg planu wych. kl.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor Szkoły, rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie odpowiedniego wzajemnego wsparcia szkoły i rodziny; • dobry kontakt nauczycieli i dyrekcji z rodzicami uczniów; • rodzice aktywnie uczestniczą w życiu społeczności szkolnej; • wspierają wychowawcę w działaniach wychowawczych; • rodzice znają problemy wychowawcze dotyczące swojego dziecka i szukają dróg rozwiązania problemu; • rodzice angażują się we współorganizowanie oraz finansowanie uroczystości klasowych i szkolnych; • rodzice podejmują działania usprawniające pracę w klasach i w szkole; • rodzice uczestniczą w zebraniach szkolnych

	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców we współorganizowanie oraz finansowanie uroczystości klasowych i szkolnych. • Zachęcanie rodziców do podejmowania działań usprawniających pracę w klasach i w szkole. • Rodzice współpracują z pedagogiem szkolnym i z opiekunami organizacji szkolnych. • Współpracują z Dyrektorem Szkoły. 			<p>i klasowych, konsultacjach indywidualnych organizowanych przez wychowawców;</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracują z pedagogiem szkolnym; • współpracują z opiekunami organizacji szkolnych;
--	--	--	--	---

**OSTATECZNE EFEKTY ODDZIAŁYWAN WYCHOWAWCZYCH
W KLASACH IV – VI**

UCZEŃ:

1. Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
2. Jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
3. Używa komunikaty JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
4. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
5. Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
6. Ma świadomość swoich zalet i wad.
7. Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
8. Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
9. Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

10. Potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
11. Ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.
12. Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.
13. Dokona samooceny i samokontroli.
14. Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
15. Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
16. Dostrzega potrzeby własne i innych.
17. Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
18. Kulturalnie zachowuje się w różnych sytuacjach życiowych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – III GIMNAZJUM

CELE WYCHOWANIA

- Uczyć tolerancji względem ludzi innej religii, kultury, narodowości, niepełnosprawności.
- Eliminować negatywne zachowania ucznia.
- Rozbudzać wrażliwość na potrzeby innych tak, by niósł pomoc potrzebującym.
- Przygotować ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
- Prowadzić działania edukacyjne mające na celu ochronę środowiska naturalnego, poprzez uczestnictwo w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej.
- Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia poprzez aktywność ruchową i zdrowe odżywianie.
- Prowadzenie edukacji prozdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych sprzyjających własnym wyborom i prozdrowotnemu stylowi życia.
- Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia poprzez aktywność ruchową i zdrowe odżywianie oraz prowadzenie edukacji prozdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych sprzyjających własnym wyborom i prozdrowotnemu stylowi życia.
- Stwarzać warunki i sytuacje, by uczeń dobrze czuł się w j szkole i klasie, której prawo oraz zwyczaje zna i szanuje.
- Kształtować tolerancyjność by uczeń potrafił zrozumieć innych - znał swoje prawa jako ucznia i dziecka.

- Zwracać uwagę, by uczeń nosił na co dzień mundurek szkolny i przestrzegał regulaminy szkolne.
- Zwracać uwagę na by uczeń stosował na co dzień poprawność językową oraz odpowiednią kulturę słowa.
- Kształtować postawy patriotyzmu i szacunku do przeszłości swego narodu – regionu.
- Ucznia charakteryzuje postawa tolerancji, wrażliwości i bezinteresowności w kontaktach międzyludzkich. Uczeń zna pojęcia godność człowieka i zna dokumenty traktujące o Prawach Człowieka. Rozumie pojęcie i zasady wolontariatu.
- Uczeń jest przygotowany do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie

TERMIN REALIZACJI

- Realizacja bieżąca, cykliczna, według kalendarza uroczystości i imprez szkolnych, według uznania wychowawców i nauczycieli, planu pracy pedagoga szkolnego i wychowawców świetlicy szkolnej, planu pracy Samorządu Uczniowskiego i Spółdzielni Uczniowskiej.

ZADANIA WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY UCZEŃ
1. Poznanie i tworzenie norm i zasad życia w klasie i w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie gier i zabaw integrujących zespół klasowy; • stwarzanie możliwości i sytuacji do pracy w grupie; • wybór samorządu klasowego; • opracowanie planu pracy samorządu klasowego; • organizowanie imprez klasowych; • zapoznanie uczniów ze statutem szkoły oraz regulaminami obowiązującymi w szkole; • zapoznanie z przedmiotowymi systemami oceniania; • zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania; • organizowanie konkursów dotyczących 	wychowawca nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje obowiązujące w grupie zasady współżycia; • przyjmuje na siebie role wyznaczone przez grupę; • odpowiednio do swoich możliwości wywiązuje się z obowiązków; • zna swoje prawa i obowiązki oraz źródła informacji o nich; • zachowuje się w sposób kulturalny • społecznie jest akceptowany w środowisku szkolnym; • postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi; • identyfikuje się ze szkołą; • godnie promuje ją na zewnątrz;

	<p>znajomości praw i obowiązków ucznia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków; 		
<p>2. Rozwijanie samorządności uczniów oraz aktywny udział w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do SU; • opiniowanie podejmowanych działań i inicjatyw; • wdrożenie do wyrażania opinii na temat życia szkoły; • udział w apelach i akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski i Spółdzielnię Uczniowską; • przynależność do organizacji szkolnych; 	<p>wychowawca nauczyciele samorząd uczniowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stara się mieć wpływ na funkcjonowanie szkoły poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim i Spółdzielni Uczniowskiej; • uczestniczy w demokratycznych wyborach do SU; • wie na czym polega demokracja i potrafi mieć własne zdanie;
<p>3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz dążenie do ich przestrzegania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami jako dziecka i ucznia; • prowadzenie pogadarek i dyskusji na temat ich praw i obowiązków; • zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole; 	<p>wychowawca pedagog rodzice Samorząd Uczniowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa i obowiązki szkolne; • przestrzega i dobrze wypełnia swoje obowiązki; • zna zasady punktowej oceny swojego zachowania i wykonywania zadań; • zna system nagród i kar obowiązujący w szkole; • jest zapoznany z punktową skalą oceny z zachowania; • zna i przestrzega wszystkie regulaminy szkolne; • jako uczeń – godnie reprezentuje szkołę (nosi mundurek bądź strój galowy); • wie, kim jest i co sobą reprezentuje.

			<ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie własnej wartości i wiary w swoje możliwości;
4. Promowanie kulturalnego zachowania się na co dzień oraz kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji słownej i fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pogadarek, dyskusji na temat negatywnych zachowań względem siebie i innych; • Organizowanie warsztatów profilaktycznych; • Organizowanie akcji profilaktycznych • Udział w konkursach; • Zorganizowanie dnia wzajemnej uprzejmości; • Projektowanie i wykonanie gazetek ściennych i plakatów profilaktycznych; • Organizowanie gier, zabaw, zawodów sportowych jako sposoby eliminowania negatywnych zachowań; 	<p>dyrektor szkoły wychowawca nauczyciele rodzice pedagog rodzice wychowawca nauczyciele pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachowuje kulturalną postawę osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów; • jego zachowanie jest kulturalne; • dba o piękno mowy i nie używa wulgaryzmów; • nie zachowuje się agresywnie wobec kolegów i przedmiotów; • okazuje szacunek wszystkim osobom • zna system nagród i kar;
5. Kształtowanie w uczniach zainteresowań i potrzeb czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie konkursów czytelniczych i recytatorskich; • organizowanie spotkań autorskich; • organizowanie wystaw w bibliotece szkolnej; • prowadzenie lekcji bibliotecznych; • zachęcanie uczniów do prenumerowania czasopism dostosowanych do ich wieku; • organizowanie kiermaszu książek dla uczniów; 	<p>nauczyciele j. polskiego, bibliotekarze, nauczyciele organizatorzy konkursów, wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie czyta dla zdobycia wiadomości i zaspokajania potrzeb poznawczych; • literatura stanowi stały element życia ucznia i docenianą formę rozrywki; • chętnie bierze udział w konkursach czytelniczych i recytatorskich; • czyta płynnie, ze zrozumieniem; • uczestniczy w zajęciach w bibliotece szkolnej; • uczestniczy w spotkaniach autorskich twórców literatury i poezji

	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie konkursów czytelniczych i recytatorskich; 	<p>młodzieżowej;</p>
<p>6. Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków komunikacji. Kształtowanie umiejętności korzystania z komputera i zasobów internetowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną, poprzez organizowanie dyskusji i pogadank oraz oglądanie filmów profilaktycznych; • wytwarzanie nawyku umiejętnego korzystania z szerokiej oferty medialnej poprzez udział w warsztatach profilaktycznych lub zajęciach z pedagogiem szkolnym; • uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych; • na informatyce - opracowanie listy zagrożeń dla zdrowia psychicznego wynikających z nieumiejętnego korzystania z zasobów internetowych, komputera i innych środków masowego przekazu; • organizowanie konkursów profilaktycznych; • wykonywanie gazetek i plakatów informujących o zagrożeniach multimedialnych; 	<p>Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego, informatyki, biblioteki pedagog szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> • -świadomie, krytycznie i wybiórczo korzysta z różnych form medialnych; • Umiejętnie korzysta z komputera i zasobów internetowych oraz innych środków multimedialnych; • zna zagrożenia wynikające z nadużywania przebywania w sieci; • Jest świadomym użytkownikiem Internetu; • Zna i przestrzega regulamin pracowni komputerowej; • Uczestniczy w warsztatach profilaktycznych;

<p>7. Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej uczniów – rozwijanie talentów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie artystycznych kółek zainteresowań; • przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; • organizowanie konkursów plastycznych, muzycznych, tanecznych, gry na instrumentach; • zachęcanie do nauki gry na instrumentach i przynależność do orkiestry; • stwarzanie sytuacji, by uczeń rozwijał swoje pasje i zainteresowania; 	<p>nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań, nauczyciele plastyki i muzyki pozostali nauczyciele rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w działaniach kulturalnych szkoły oraz środowiska lokalnego; • rozwija swoje talenty i ma możliwość przeżycia sukcesu i zadowolenia; • przynależy do orkiestry OSP w Izdębniku; • pobiera naukę gry na instrumentach; • aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu programów artystycznych na różne uroczystości i apele okolicznościowe; • kształtuje swojej talent w wybranej przez siebie twórczej działalności; • jest twórczy; • chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze artystycznym;
<p>8. Kształtowanie potrzeby dbania o własne ciało i zdrowie oraz propagowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja treści ścieżki edukacji prozdrowotnej; • realizacja treści o higienie ciała, odzieży; • organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia; • wskazanie miejsc lub organizowanie wycieczek do instytucji służących profilaktyce, leczeniu i ochronie zdrowia; • wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w szkole zasad: 	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, wychowania do życia w rodzinie, rodzice pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje zachowania sprzyjające własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu; • wie do kogo należy zwrócić się z prośbą o pomoc w nagłych wypadkach; • jest aktywny ruchowo; • zna zasady zdrowego odżywiania i przestrzega je; • aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych; • wie, że aktywność ruchowa zapobiega wielu chorobom;

	<p>zmiennie obuwie, strój na zajęcia sportowe, wietrzenie sal lekcyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo np. : turnieje sportowe, zawody sportowe; • organizowanie rajdów pieszych; • projekcje filmów edukacyjnych; • organizowanie Dnia Sportu; • wdrażanie do aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu; • propagowanie zdrowego stylu życia – pogadanki, dyskusje, prelekcje; • realizacja programów zdrowotnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o własne zdrowie i higienę osobistą • dba o higienę jamy ustnej; • wie co należy robić gdy jest się chorym • ubiera się stosownie do sytuacji, warunków atmosferycznym; • zapobiega wielu chorobom poprzez świadomą profilaktykę zdrowotną; • chętnie uczestniczy w warsztatach, pogadankach, prelekcjach na temat zdrowia i aktywności fizycznej;
<p>9. Prowadzenie działań profilaktycznych tak, by uczeń w kontaktach międzyludzkich był asertywny i potrafił bronić swoich racji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie miejsc mogących stanowić zagrożenie - ruchliwa jezdnia, urządzenia elektryczne itp.; • realizacja treści programowych o zagrożeniach cywilizacyjnych; • uświadamianie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeń: przemoc, narkotyki, toksykomania, grupy nieformalne itp. • uczenie zachowań asertywnych; • zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą; • spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog wych. świetlicy Nauczyciel biologii dyrektor szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zagrożenia i reaguje adekwatnie do sytuacji; • potrafi określić swoje słabe imocne strony – dokonując krytycznej samooceny; • rozpoznaje zagrożenia i reaguje adekwatnie do sytuacji; • zna sygnały alarmowe; • jest asertywny – potrafi powiedzieć „nie” i uzasadnić swoją decyzję; • przeciwdziała patoli i uzależnieniom; • zna zagrożenia wynikające z palenia papierosów, picia alkoholu i stosowania innych używek;

	<ul style="list-style-type: none"> • policji, lekarzami; • pokazy filmów na określony temat; • organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i dzieckiem oraz odpowiednim specjalistą; • uczenie właściwych zachowań na zagrożenia - pierwsza pomoc; • analiza regulaminów pracowni; • zapoznanie dzieci z sygnałami alarmowymi; • organizowanie w szkole próbnych ewakuacji; • opieka nad uczniami podczas przerw lekcyjnych; 		<ul style="list-style-type: none"> • wie do kogo zwrócić się o pomoc; • aktywnie uczestniczy w warsztatach i prelekcjach profilaktycznych;
10. Otacza opieką miejsca pamięci w swojej miejscowości – jest lokalnym patriotą.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w apelach i patriotycznych uroczystościach szkolnych ; • Porządkowanie i dbanie o miejsca pamięci w Izdebniku – groby, pomniki; • Organizowanie wyjazdów do miejsc pamięci narodowej (pomniki, muzea, wystawy); 	wychowawca nauczyciele rodzice dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • darzy pamięćom poległych żołnierzy walczących w obronie ojczyzny oraz byłych nauczycieli i księży a także ludzi zasłużonych dla Izdebnika; • darzy szacunkiem miejsca pamięci narodowej; • porządkuje miejsca pamięci, pali znicze, składa kwiaty;
11. Poznanie problemów osób niepełnosprawnych przez bezpośredni kontakt z nimi – realizuje działania wolontariackie.	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki przyjaźni i koleżeństwa, wzajemnych relacji, oczekiwań i zobowiązań na zajęciach lekcyjnych; • analizowanie potrzeb własnych i zespołu; 	nauczyciel odpowiedzialny pedagog dyrektor szkoły nauczyciele wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • swoim zachowaniem prezentuje takie wartości jak: koleżeństwo, przyjaźń, szacunek, tolerancja; • dostrzega i szanuje potrzeby innych; • podejmuje prace na rzecz hospicjum św. Łazarza w Krakowie oraz DPS w

	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy koleżeńskiej; • udział w akcjach charytatywnych; • podejmuje prace na rzecz hospicjum św. Łazarza w Krakowie – akcje szkolne i konkursy; • udział uczniów w spotkaniach z mieszkańcami DPS w Izdebniku.. 	<p>Izdebniku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na potrzeby innych;
<p>12. Wdrażanie do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i kształtowanie świadomości obywatelskiej - wyrabianie poczucia przynależności narodowej i europejskiej. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie praw i obowiązków obywatelskich • analiza podstawowych aktów prawnych państwa i statutu szkoły • podejmowanie na lekcjach aktualnych zagadnień życia społecznego (wybory prezydenckie, parlamentarne, samorządowe, lokalne itp.) • poznanie historii narodu polskiego • poznanie symboli państwowych (godło, flaga, hymn) • poznanie utworów literackich, obrazów, filmów, piosenek o tematyce historyczno-patriotycznej • organizowanie wycieczek krajoznawczych do muzeów, skansenów, miejsc pamięci narodowej • organizowanie apeli, wystaw, wieczornic z okazji świąt państwowych (Świąto Niepodległości, rocznice Konstytucji 3 Maja, Dzień Papieski) 	<p>dyrektor szkoły członkowie organizacji wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel WOS-u nauczyciele j. polskiego, historii, muzyki, plastyki, geografii, informatyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i prawidłowo klasyfikuje prawa i obowiązki obywatelskie; • czuje się obywatelem swojego kraju; • potrafi odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych; • szanuje symbole narodowe; • szanuje i otacza opieką miejsca pamięci narodowej; • jest dumny ze swojego Kraju; • realizacja treści o krajach UE na zajęciach; • bierze udział w konkursach o tematyce historycznej i o UE; • współuczestniczy w pielęgnowaniu tradycji regionu; • zna walory i specyfikę swojego regionu • orientuje się w problemach regionu; • jest lokalnym patriotą;

	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie sylwetki słynnych Polaków • organizowanie konkursów poezji patriotycznej; • poznanie specyfiki swojego regionu • poznanie regionalnych tradycji, obyczajów i zwyczajów • poznanie możliwości, jakie daje życie na wsi; 		
<p>13. Kształtowanie świadomości działań ekologicznych w szkole i poza nią oraz rozumie konieczności dbania o środowisko naturalne. Uwrażliwienie na piękno przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie osobliwości przyrodniczych w czasie wycieczek, rajdów pieszych rowerowych; • oglądanie filmów o tematyce przyrodniczej; • realizacja odpowiednich treści na lekcjach przyrody, j.polskiego, plastyki, muzyki; • wykorzystanie materiałów przyrodniczych do dekoracji klasy i szkoły; • udział w konkursach ekologicznych; • współpraca z urzędami i instytucjami prowadzącymi przyjazne środowisku działania; • udział w akcjach zbiórki makulatury, nakrętek i odpadów niebezpiecznych; • projektowanie i wykonanie plakatów, gazetek o ochronie przyrody; 	<p>wychowawca organizator akcji szkolnych nauczyciele przedmiotów rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na piękno przyrody; • rozumie potrzebę i popiera swoją postawą działania na rzecz ochrony środowiska; • stosuje się do zasad zachowania się obowiązujących na terenach chronionych; • uczestniczy w akcjach zbiórki makulatury, nakrętek, odpadów niebezpiecznych; • dba o czystość otoczenia i środowiska lokalnego; • zbierając surowce wtórne pomaga ludziom chorym; • świadomie dokonuje ekologicznych zakupów ze zwróceniem uwagi na zagadnienia nadprodukcji, opakowań; • dba o estetykę terenów zielonych wokół szkoły; • segregacja śmieci; • potrafi zaplanować i przeprowadzić

			działania zmierzające do poprawy stanu środowiska;
14. Stwarzanie bezpiecznych i przyjaznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych • aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach • stworzenie warunków do samo prezentacji (występy przed rodzicami, zaproszonymi gośćmi, podczas apeli; • dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów; • organizowanie dyżurów nauczycieli podczas przerw szkolnych; • współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną • opieka pedagoga szkolnego; • współdziałanie z rodzicami uczniów • organizowanie zajęć wyrównawczych, terapeutycznych i logopedycznych; • opracowanie regulaminów szkolnych; • stwarzanie życzliwego klimatu w szkole; • rozwijanie poczucia bezpieczeństwa poprzez świadomość funkcjonowania w budynku i na terenie szkoły systemu monitoringu wizyjnego; 	wychowawcy nauczyciele dyrektor szkoły pedagog logopeda pracownicy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • -czuje się w szkole bezpiecznie; • przestrzega regulaminy obowiązujące w szkole; • jest świadomy swojego działania; • ponosi konsekwencje za niewłaściwe zachowanie; • właściwie reaguje na sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu; • wie do kogo ma się zwrócić o pomoc; • wezwie pomoc i udzieli pomocy; • chętnie korzysta z pomocy pedagoga szkolnego, wychowawców i nauczycieli; • dba o mienie szkolne – nie niszczy go; • zgłasza wychowawcy zauważone usterki w sprzęcie szkolnym;
15. Uczeń planuje swoją karierę zawodową.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programie planowania kariery zawodowej uczniów; 	wychowawca pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w spotkaniach z pedagogiem szkolnym i świadomie

	<ul style="list-style-type: none"> • kreślenie predyspozycji zawodowych; • udział uczniów w Targach Edukacyjnych i Dniach Otwartych Szkół; • udział w zajęciach edukacyjnych; • rozwijanie zainteresowań uczniów związanych z funkcjonowaniem wolnego rynku; • organizowanie spotkań z pedagogiem i prowadzenie rozmów na temat wyboru szkoły średniej i zawodu; 	<p>nauczyciele rodzice doradca zawodowy</p>	<p>korzysta z jego rad co do wyboru dalszej drogi kształcenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w targach edukacyjnych; • poznaje oferty edukacyjne szkół średnich – licealnych i zawodowych; • rozmawia z nauczycielami i rodzicami na temat wyboru szkoły i zawodu; • jest świadomy swoich edukacyjnych możliwości; • korzysta z poradnictwa zawodowego organizowanego w szkole;
<p>16. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie środowiska rodzinnego dziecka; • Integrowanie działań szkoły z rodzinami uczniów oraz środowiskiem lokalnym; • wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka; • utrzymywanie stałego kontaktu z Radą Rodziców w celu akceptacji podejmowanych działań; • udział rodziców w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę; • organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami - zebrania, konsultacje; 	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny Dyrekcja szkoły rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice angażują się we współorganizowanie oraz finansowanie uroczystości klasowych i szkolnych; • rodzice podejmują działania usprawniające pracę w klasach i w szkole; • rodzice uczestniczą w zebraniach szkolnych i klasowych, konsultacjach indywidualnych organizowanych przez wychowawców; • współpracują z pedagogiem szkolnym; • współpracują z opiekunami organizacji szkolnych; • współpracują z Dyrektorem Szkoły; • uczeń chętnie uczestniczy z rodzicami w tradycyjnych imprezach szkolnych;

OSTATECZNE EFEKTY ODDZIAŁYWAN WYCHOWAWCZYCH
W GIMNAZJUM

UCZEŃ:

- Uczeń lubi swoją szkołę
- Zna jej zwyczaje i przestrzega regulaminu
- Bierze czynny udział w życiu szkoły
- Właściwie komunikuje się z innymi
- Potrafi rozwiązywać problemy bezkonfliktowo
- Uczeń akceptuje siebie i innych
- Potrafi wyrazić własne odczucia
- Potrafi wczuć się w sytuację innych
- Ucznia charakteryzuje postawa tolerancji, wrażliwości i bezinteresowności w kontaktach międzyludzkich
- Jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim
- Uczeń rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne
- Postawa ucznia świadczy o dużej świadomości proekologicznej
- Uczeń myśli globalnie, działa lokalnie
- Uczeń jest patriotą
- Uczeń poprawnie nawiązuje stosunki interpersonalne
- Zna jednostki samorządu terytorialnego oraz inne instytucje pomocne w prawidłowym istnieniu w społeczeństwie
- Ma sprecyzowane plany odnośnie dalszego kształcenia
- Stosuje w życiu zasady asertywności
- Uczeń lubi swoją szkołę i zespół klasowy
- Zna jej zwyczaje i przestrzega bezwzględnie jej regulaminów
- Dbą o mienie szkolne
- Bierze czynny udział w życiu szkoły
- Właściwie komunikuje się z innymi

- Potrafi rozwiązywać problemy bezkonfliktowo – nie stosuje agresji słownej i fizycznej
- Uczeń akceptuje siebie i innych, zna znaczenie godności własnej i jej poszanowania oraz ogólnie uznanych zasad moralnych.
- Potrafi prawidłowo wyrazić własne odczucia
- Potrafi wczuć się w sytuację innych
- Przestrzega zasad jednolitego stroju w Zespole Szkół. w Izdebniku
- Na co dzień stosuje zasady poprawnej polszczyzny
- Zna przeszłość swej miejscowości – dba o pomniki tej przeszłości
- Ucznia charakteryzuje postawa tolerancji, wrażliwości i bezinteresowności w kontaktach międzyludzkich Uczeń zna pojęcia godność człowieka i zna dokumenty traktujące o Prawach Człowieka .Rozumie pojęcie i zasady wolontariatu.
- Przejawia postawę tolerancji
- Jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim
- **Dbą o własne zdrowie , zna czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na jego stan**
- **Uczeń rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne i jest wobec nich asertywny- zna negatywne skutki narkomanii**
- Postawa ucznia świadczy o dużej świadomości proekologicznej
- Uczeń zna i stosuje prawidłowo zasady selektywnej segregacji surowców
- Uczeń myśli globalnie, działa lokalnie
- Uczeń dba o mienie szkolne i teren szkolny
- Uczeń poprawnie nawiązuje stosunki interpersonalne –z zachowaniem różnic międzyludzkich .Zna prawa Człowieka zawarte w dokumentach międzynarodowych oraz działania organizacji pozarządowych zajmujących się ich obroną
- Zna jednostki samorządu terytorialnego oraz inne instytucje pomocne w prawidłowym istnieniu w społeczeństwie
- Jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim
- Uczeń jest kreatywny i zna zagadnienia związane z rozwojem przedsiębiorczości
- Ma sprecyzowane plany odnośnie dalszego kształcenia i rozwoju osobistego
- Stosuje w życiu zasady asertywności
- Dbą o własne zdrowie i rozumie konieczność zdrowego odżywiania
- Zna czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na stan zdrowia - wdraża zachowania sprzyjające zdrowiu
- Uczeń rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne i jest wobec nich asertywny- zna negatywne skutki narkomanii

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczy dla Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Izdebniku, stanowi podstawę do opracowania planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas. Wychowawca wyznacza sobie cele i zadania wychowawcze do zrealizowania w klasie, w której pełni rolę wychowawczo – opiekuńczą, albowiem to ON najlepiej zna swój zespół klasowy, jego potrzeby i problemy.

Program Wychowawczy Szkoły został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 16 września 2016r. oraz uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2016 roku.

Program Wychowawczy Szkoły wchodzi w życie z dniem uchwalenia przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.